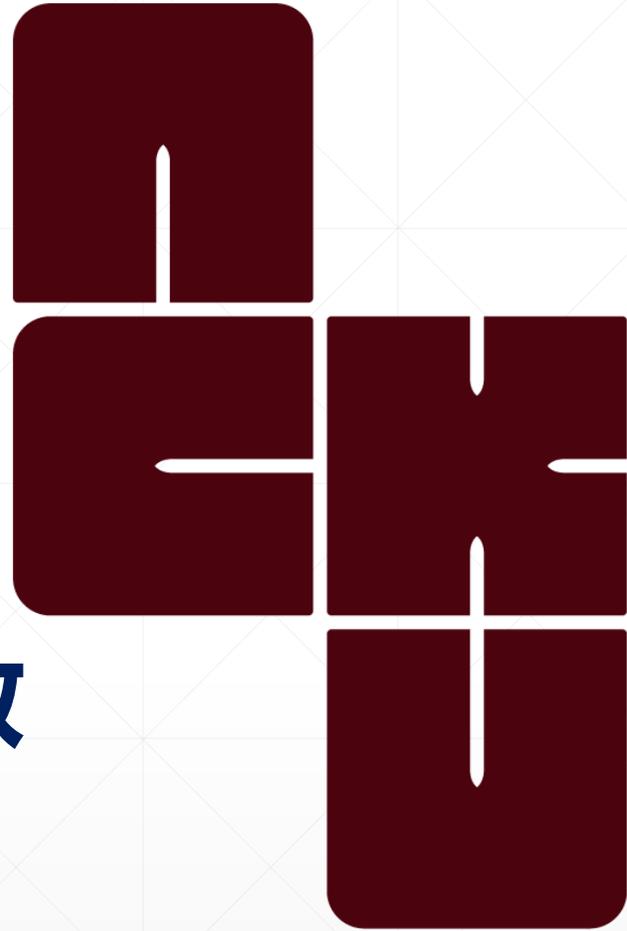


112學年度
大學校院教務、校務經營主管聯席會議

運用校務研究系統 精進教學品質與學生學習成效

與談人：國立成功大學 沈聖智教務長



國立成功大學
National Cheng Kung University

未來學生的挑戰與需求

- 面臨複雜、多層次的問題
→ 需具備跨領域溝通合作能力
- 科技與工具的快速發展
→ 需培養習慣自主學習的能力
- 未曾見過的工作與挑戰
→ 需保有善良、正直與同理心



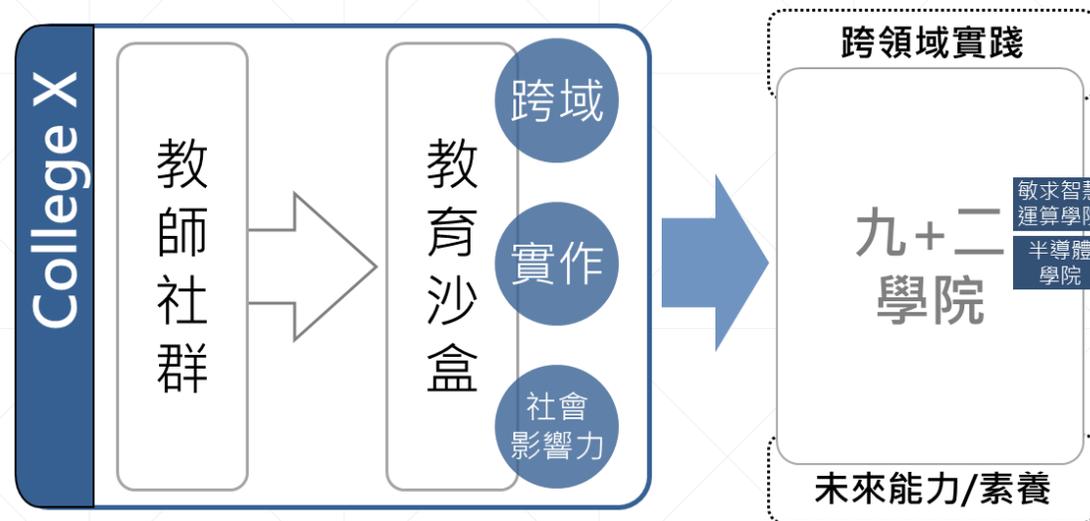
人才培育目標與支持策略



教學策略現況-College X

學生對老師的教學創新認同度達63%

透過靈活的虛擬學院College X 進行**創新教與學的試驗**，以**彈性化教與學制度與創新教學空間**支撐跨域發展所需的教學實驗場域，**驅動學生的跨領域/自主學習**。



開發彈性教務制度支持學生跨領域/自主學習

創新開課制度

- 週一無必修課的「全校跨域日」
- 彈性密集課程
- 通識總整課程
- 模組化課程
- 友善人文領域之理工初階課程

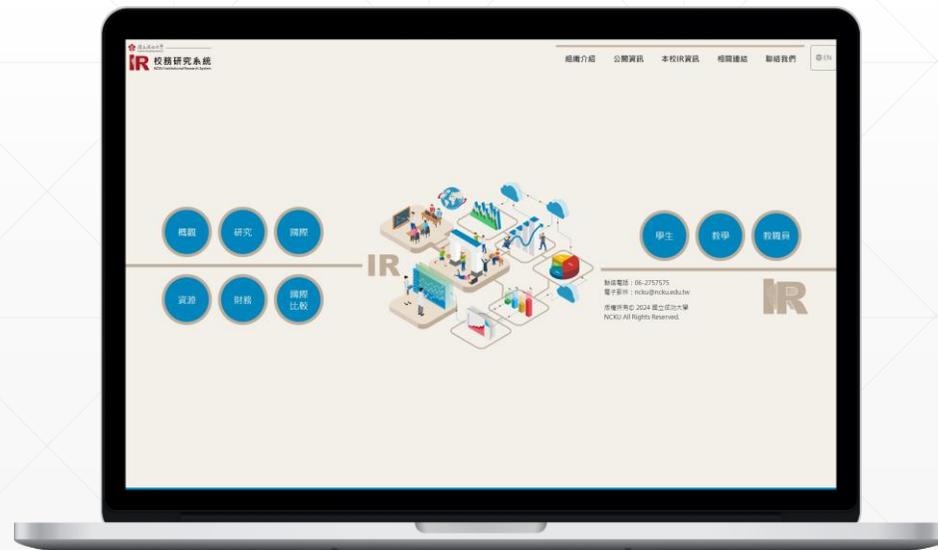
自主學習支持系統

- 學生自組微學程
- 線上自主學習課程
- 學生自主募課
- 學生講師
- 跨領域讀書會

跨域支持系統與數位賦能措施

- 探索學分
- 領域專長微學程
- 數位工具融入教學工作坊(教師)
- 生成式AI工具融入教學教案募集
- 教學創新與大學社會責任特優教師獎

教務與校務研究(1/2)



教務與校務研究(2/2)

議題發想

- ◆ 入學管道分析
- ◆ 審查評量尺規有效性
- ◆ 適性選才
- ◆ 108課綱學生在學表現

教務資料整合

1 招生資訊

- ◆ 繁星推薦、申請入學申請學生學籍檔
- ◆ 繁星推薦、申請入學錄取學生成績檔
- ◆ 個人申請分發結果
- ◆ 轉學生、特殊選才學生學籍檔
- ◆ 碩博士生學籍檔

2 學習紀錄

- ◆ 學生修課紀錄檔
- ◆ 註冊休學檔
- ◆ 輔系雙主修檔
- ◆ 成績主檔
- ◆ 延畢註記檔

3 畢業流向

- ◆ 畢業1年流向問卷調查
- ◆ 畢業3年流向問卷調查
- ◆ 畢業5年流向問卷調查

教學品質與學生學習成效 IR評估分析

- ◆ 分析不同入學管道學生之學習成效
- ◆ 探究跨領域學生學習與畢業成就表現
- ◆ 分析特殊選才學生學習成效
- ◆ 探討學生修讀英語授課課程是否影響其畢業後表現
- ◆ 比較新舊課綱學生入學學測及在學學習成效
- ◆ 分析學士直升碩士學習表現
- ◆ 探討逕博生學習表現及支領獎學金情形

教務策略擬定

- ◆ 潛移默化的人文美感教育基地
- ◆ 友善跨域教學的制度環境
- ◆ 支持自主學習的數位轉型
- ◆ 以學生為主體的未來教育

教學意見反應調查：快速回饋教師學生學習反應



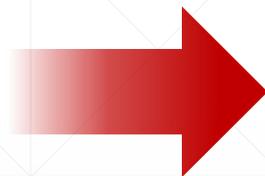
教學意見反應調查各向度指標逐學年成長，顯示本校教學品質及成效良好。

- ▶ 本校透過「期中教學意見回饋系統」及「期末教學意見反應調查系統」協助教師**檢視教學過程**並進行調整。
- ▶ 在「期中教學意見回饋系統」中，學生可於學期中選擇是否具名，**即時**向授課教師反應學習上的問題，同時教師亦能根據回饋隨時調整教學進度。
- ▶ 透過九大面的教學意見回饋，協助教師能更**精確掌握教學弱項**，再據之調整。

學生學習型態

隨機

- 學生無規劃的使用系外自由選修學分
- 各學院之間的藩籬影響學生跨域思維
- 自主學習只侷限於學生的興趣
- 大學生參與產學計畫缺乏導引風氣



動機

- 提高學生參與產學研究計畫、海外實習與國際競賽之誘因
- 突破專業學院藩籬、導引學生擴大自主學習領域
- 彈性教務制度引導學生規劃學分，有目標的修跨域專長學程

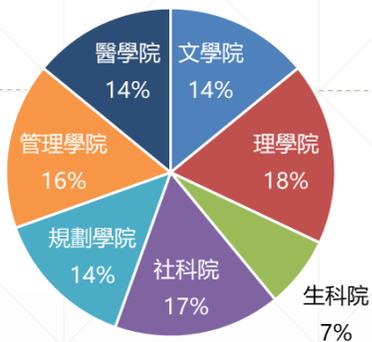
多層次跨領域學習管道滿足學生跨域學習需求

領域初探課程

17門課程, 1,196位學生修讀

跨領域/創新通識課

累計超過1,700位
非資工背景學生
修讀跨領域程式設計課程



模組化課程

- 113年納入本校通識教育
- 共開設60門課程, 約1,100人次修讀

領域專長微學程

12個領域專長微學程,
超過300位學生修讀中

- 社會計量科學專長微學程
- 半導體專長微學程
- 金融科技專長微學程
- 台語與文學專長微學程
- 原住民族文化暨社會實踐專長微學程

探索學分(研擬中, 最快113學年實施)

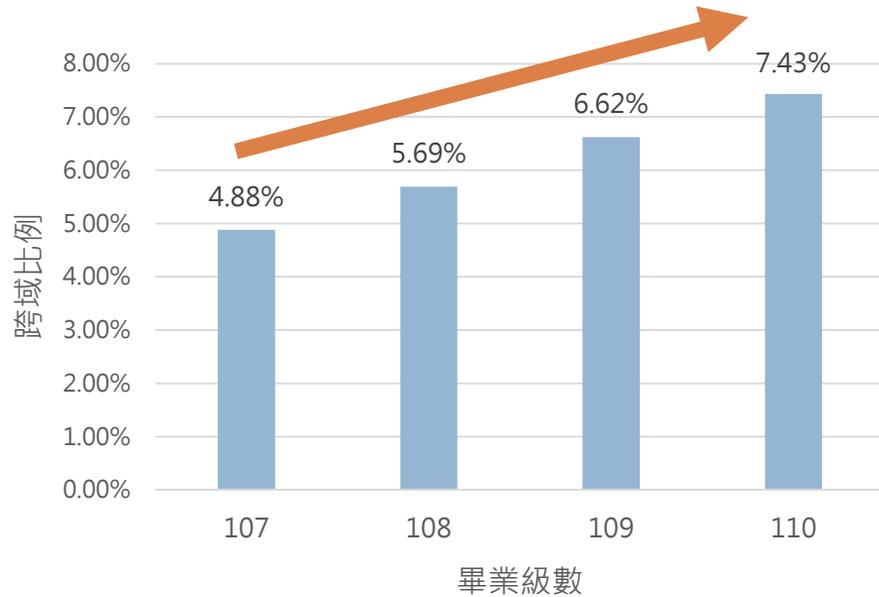
6學分

- 計入成績與學分
- 僅計入學分
- 塗銷修課紀錄

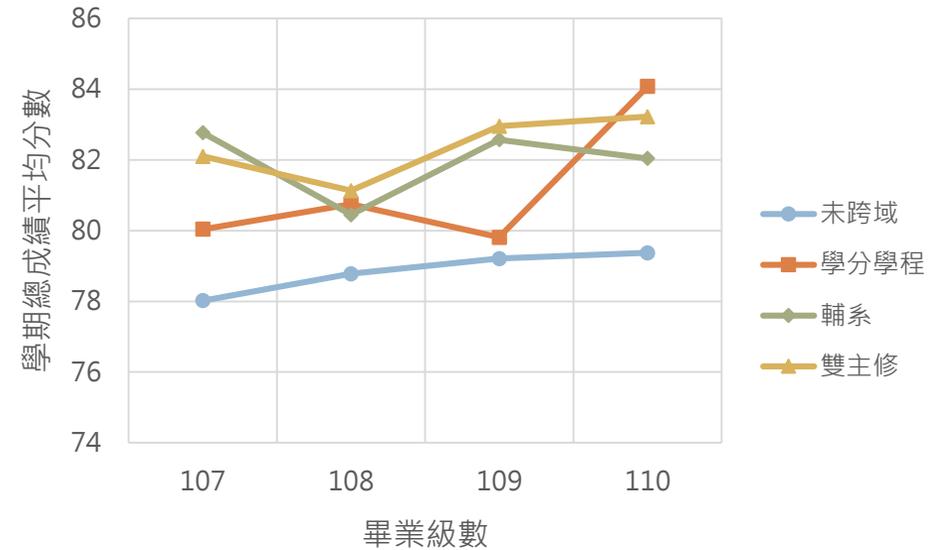
輔系/雙主修

修讀輔系/雙主修學生逐年提升0.9%

教務分析：107-110級參與高強度跨領域學習之學生表現分析



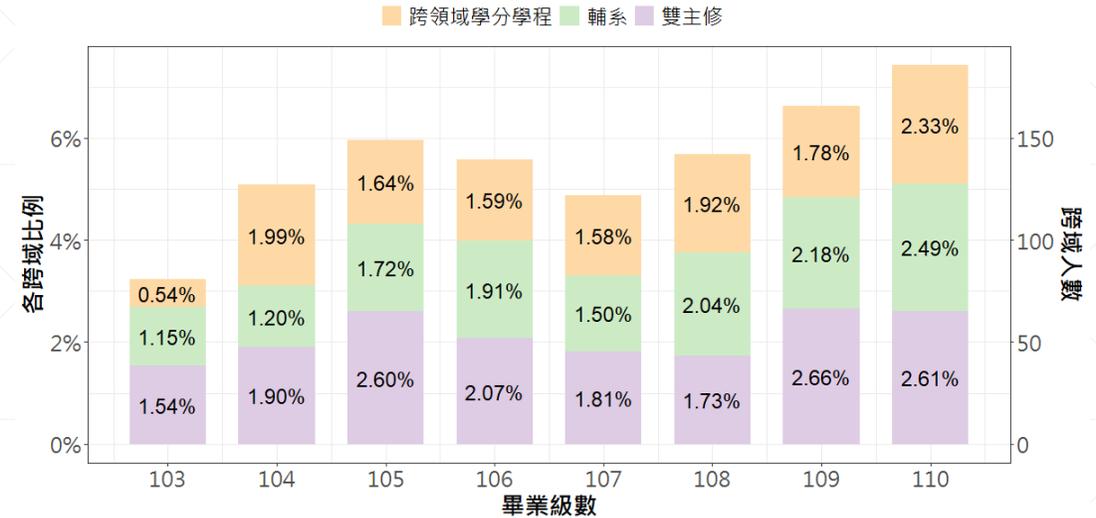
畢業時完成高強度跨域學習
(跨領域學分學程、輔系、雙主修)
學生比例逐年提升



完成高強度跨域學習
學生在校成績優於其他學生

教務分析：103-110級跨域畢業生之學習與畢業表現分析

近八年，跨域學生比例有逐年上升趨勢，且以跨領域學分學程比例上升(1.79%)最多，其次為輔系(1.34%)，再者為雙主修(1.07%)。



跨域學生在校成績平均較未跨域學生高約**3.18分**。



跨域與未跨域學生約**52%**選擇升學。跨域學生就業比例較未跨域學生高約**2.78%**，待業比例較未跨域學生低**0.7%**。



跨域學生錄取2家(含)以上公司之比例較未跨域學生高約**3.23%**。



跨域學生畢業五年後，月薪8萬5千元以上的佔比較未跨域學生高約**1.04%**。

持續推進教學創新

▶ 分級式數位工具應用工作坊

2024實體/線上工作坊

層級	工作坊名稱
基礎	ChatGPT玩轉教案密技：讓教學更有趣
	讓你深陷AR/XR的魅力：身臨其境·體驗其境
進階	AI打造高效教案：生成式人工智能多媒體導入教材製作
精進	AI人工智慧與著作權



▶ 生成式人工智慧科技融入教學教案徵求

通過件數：17件(112年)、21件(113年)



老師說 過去高層建築量體設計學習過程需佔用1/3學期，透過生成式人工智慧軟體能縮短大量時間成本，同時大幅減少建築學系過去大量損耗的資源浪費，符合零碳永續的教學理念。

學生說 我想學習生成模型、類神經網路、深度學習等的相關課程，未來如能運用在水利工程或海岸海洋工程，會更方便解決問題。



A photograph of four students sitting on a green lawn under a large, leafy tree. They are engaged in a discussion, with some holding open books. The background shows a blurred campus scene with buildings and more trees.

回歸教育本質、打造幸福校園
幫助學生成為善良和正直的人
培育德才兼備的頂尖學生
勇於挑戰世界的困難



感謝您的聆聽
請不吝賜教